

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	1. Богатство и выразительность русского языка. 2. Лингвистика как наука о языке	2	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
ПОВТОРЕНИЕ. Орфография	3. Звуки и буквы. Произношение и правописание. 4. Орфография как система правил правописания слов и форм слов.	8	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе	Урок «Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные гласные и согласные в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/les

	<p>5. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>6. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова</p> <p>7. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь</p> <p>8. Раздельное написание предлогов с другими словами</p> <p>9. Части речи</p> <p>10. Контрольный диктант</p>			<p>применять знания о правописании разделительных ъ и ь).</p> <p>Находить и использовать необходимую информацию</p>	<p>son/7625/start/266401/ Урок «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/ Урок «Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/ Урок «Правила использования Ъ и Ь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/</p>
<p>ЯЗЫК И РЕЧЬ</p>	<p>11. Язык и речь.</p> <p>12. Монолог.</p> <p>13. Диалог.</p> <p>14. Полилог.</p> <p>15-16. Речь как деятельность</p> <p>17. Сочинение по картине. Описание картины А.Пластова «Лето»</p>	<p>7</p>	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.</p> <p>Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.</p> <p>Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.</p> <p>Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.</p>	<p>Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ Урок «Имя прилагательное. Сочинение по картине А.Пластова «Лето»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/</p>

				<p>Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.</p> <p>Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)</p>	
ТЕКСТ	<p>18.Текст и его основные признаки.</p> <p>19.Композиционная структура текста.</p> <p>20.Функционально-смысловые типы речи.</p> <p>21.Повествование как тип речи.</p> <p>22. Рассказ.</p> <p>23.Смысловой анализ текста.</p> <p>24-25. Информационная переработка текста.</p> <p>26-27. Редактирование текста.</p> <p>28. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.</p>	11	<p>Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.</p> <p>Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ.</p> <p>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания</p>	<p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).</p> <p>Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).</p> <p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную</p>	<p>Урок «Текст. Тема и основная мысль текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</p> <p>Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/</p> <p>Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</p> <p>Урок «Рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/</p> <p>Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/</p> <p>Урок «Рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/</p> <p>Урок «Изложение с</p>

			<p>текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.</p> <p>Редактирование текста (в рамках изученного)</p>	<p>картину.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.</p> <p>Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p> <p>Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)</p>	<p>изменением лица» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/</p>
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА	<p>29. Общее представление о функциональных разновидностях языка</p> <p>30. Сферы речевого общения</p>	2	<p>Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого</p>	<p>Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка</p>	<p>Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</p> <p>Урок «Функциональные разновидности языка.</p>

			общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка		Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/
СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия	31. Фонетика и графика как разделы лингвистики. 32. Звук как единица языка. 33. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. 34. Фонетический анализ слов. 35. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы 36. Интонация, её функции. Основные элементы интонации 37. Контрольный диктант	7	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чи, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных	Урок «Фонетика. Гласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/ Урок «Согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/ Урок «Изменение звуков в потоке речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/ Урок «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/ Урок «Звонкие и глухие согласные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/ Урок «Графика. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/ Урок «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/ Урок «Слог. Ударение. Орфоэпия» (РЭШ)

				<p>на <i>-его, -ого</i>, возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/ Урок «Фонетический анализ слова. Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/</p>
Лексикология	<p>38. Лексикология как раздел лингвистики. 39. Основные способы толкования лексического значения слова 40. Слова однозначные и многозначные 41. Прямое и переносное значения слова. 42. Тематические группы слов 43. Обозначение родовых и видовых понятий. 44. Синонимы. 45. Антонимы. 46. Омонимы. 47. Паронимы. 48. Разные виды лексических словарей 49. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. 50-51. Лексический</p>	15	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов,</p>	<p>Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/ Урок «Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/ Урок «Прямое и переносное значение слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/ Урок «Омонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/ Урок «Синонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/ Урок «Антонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/</p>

	анализ слов 52. Подробное изложение «Первый снег»		лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного)	антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её	Урок «Паронимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/ Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/ Сайт Словари.ру http://slovari.ru Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
Морфемика. Орфография	53. Морфемика как раздел лингвистики 54. Морфема как минимальная значимая единица языка. 55. Основа слова. 56. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). 57. Чередование звуков в морфемах 58. Морфемный анализ слов 59. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными 60. Правописание корней	13	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	Урок «Морфема. Изменение и образование слов. Окончание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ Урок «Основа слова. Корень слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/ Урок «Суффикс. Приставка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/ Урок «Чередование звуков. Беглые гласные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/ Урок «Варианты морфем. Морфемный анализ слова»

	<p>с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными</p> <p>61. Правописание <i>ѣ</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова</p> <p>62. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з (-с)</i>.</p> <p>63. Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок.</p> <p>64. Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i>.</p> <p>65. Контрольный диктант</p>		<p>непроизносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание <i>ѣ</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з (-с)</i>.</p> <p>Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок.</p> <p>Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i>.</p>		<p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/ Урок «Буквы <i>о</i> – <i>ѣ</i> после шипящих в корнях слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/ Урок «Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/ Урок «Правописание начального <i>и</i> – <i>ы</i> корня после приставок, оканчивающихся на согласную» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/ Урок «Буквы <i>и</i> – <i>ы</i> после <i>ц</i>» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/ Урок «Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/</p>
<p>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</p>	<p>66. Морфология как раздел лингвистики</p>	<p>1</p>	<p>Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском</p>	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия,</p>	<p>Урок «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/</p>

			<p>языке. Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>	
Имя существительное	<p>67. Имя существительное как часть речи. 68. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного 69. Роль имени существительного в речи 70. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собственные и нарицательные) 71. Лексико-</p>	25	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение).</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p>	<p>Урок «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/ Урок «Род и число имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/ Урок «Склонение и падеж имён существительных. Гласные в падежных окончаниях существительных» (РЭШ)</p>

	<p>грамматические разряды имён существительных (одушевлённые и неодушевлённые)</p> <p>72. Правописание собственных имён существительных</p> <p>73. Род, число, падеж имени существительного</p> <p>74. Имена существительные общего рода</p> <p>75. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа</p> <p>76. Типы склонения имён существительных</p> <p>77. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих</p> <p>78. Правописание безударных окончаний имён существительных</p> <p>79. Разносклоняемые имена существительные</p> <p>80. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.</p> <p>81-82. Морфологический анализ имён существительных</p> <p>83. Нормы произношения, нормы</p>	<p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Типы склонения имён существительных (повторение).</p> <p>Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.</p> <p>Морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.</p> <p>Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p>Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с именами существительными.</p> <p>Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-</p>	<p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/ Урок «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/ Урок «Буквы а – о в корнях -лаг- – -лож-; -раст- – -рос-» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ Урок «Морфологический анализ имени существительного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/</p>
--	---	--	---	--

	<p>постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных</p> <p>84. Правописание <i>о</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных</p> <p>85. Правописание суффиксов <i>-чик-</i> — <i>-щик-</i>; <i>-ек-</i> — <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных</p> <p>86. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными</p> <p>87. Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>: <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i></p> <p>88. Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>: <i>-раст-</i> — <i>-ращ-</i> — <i>-рос-</i></p> <p>89. Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>: <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i></p> <p>90. Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>: <i>-клан-</i> — <i>-клон-</i>, <i>-скак-</i> — <i>-скок-</i></p> <p>91. Контрольная работа</p>				
Имя прилагательно е	<p>92. Имя прилагательное как часть речи</p> <p>93. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции</p>	16	<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> <p>Роль имени прилагательного в речи.</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> <p>Характеризовать его роль в речи.</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные.</p>	<p>Урок «Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/</p> <p>Урок «Прилагательные</p>

	<p>имени прилагательного 94. Роль имени прилагательного в речи 95. Склонение имён прилагательных 96. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. 97-98. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции 99. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий 100-101. Морфологический анализ имён прилагательных 102. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения 103-104. Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных 105-106. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными 107. Контрольная работа</p>		<p>Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p>	<p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания <i>не</i> с именами прилагательными</p>	<p>полные и краткие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/ Урок «Морфологический анализ прилагательного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/</p>
Глагол	108. Глагол как часть речи 109. Общее	31	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и	Урок «Глагол. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах» (РЭШ)

	<p>грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола</p> <p>110. Роль глагола в словосочетании и предложении</p> <p>111. Роль глагола в речи</p> <p>112. Инфинитив и его грамматические свойства</p> <p>113. Основа инфинитива</p> <p>114. Основа настоящего времени глагола</p> <p>115. Основа будущего времени глагола</p> <p>116. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива</p> <p>117. Глаголы совершенного и несовершенного вида</p> <p>118. Возвратные и невозвратные глаголы</p> <p>119. Правописание -тся и -ться в глаголах</p> <p>120. Правописание суффиксов глаголов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-</p> <p>121. Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).</p> <p>122. Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>123-124. Типы спряжения</p>	<p>синтаксические функции глагола.</p> <p>Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.</p> <p>Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.</p> <p>Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).</p> <p>Частичный морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.</p> <p>Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-,</p>	<p>синтаксические функции глагола.</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.</p> <p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>Определять основу инфинитива.</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения.</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола.</p> <p>Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/ Урок «Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/ Урок «Время глагола» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/ Урок «Употребление времён» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/ Урок «Личные окончания глаголов» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/ Урок «Спряжение глаголов» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/ Урок «Морфологический анализ глагола. Повторение и обобщение материала» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/ Урок «Глагол как часть речи. Не с глаголами» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/ Урок «Вид глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием» (РЭШ)</p>
--	--	--	---	---

<p>глагола 125-126. Частичный морфологический анализ глаголов 127-128. Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа 129. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола 130-131. Слитное и раздельное написание не с глаголами 132. Нормы словоизменения глаголов 133. Нормы постановки ударения в глагольных формах 134. Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист- 135. Правописание корней с чередованием е // и: -дер- — -дир-, -жег- — -жиг- 136. Правописание корней с чередованием е // и: -мер- — -мир-, -пер- — -пир- 137. Правописание корней с чередованием е // и: -стел- — -стил-, -тер- — -тир-</p>	<p>-жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-</p>	<p>глагольных формах (в рамках изученного)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</p>
--	--	--	--

	138.Контрольная работа				
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетани е	139.Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. 140.Словосочетание	2	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)	Урок «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/ Урок «Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/
Простое двусоставное предложение	141. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске 142. Главные члены предложения (грамматическая основа) 143. Предложения распространённые и нераспространённые. 144. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство 145. Синтаксический анализ простых двусоставных предложений 146.Контрольная работа	6	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего	Урок «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/ Урок «Виды предложений по цели высказывания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/ Урок «Восклицательные предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/ Урок «Главные члены предложения. Подлежащее» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/ Урок «Сказуемое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/ Урок «Тире между

			<p>творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).</p> <p>Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).</p> <p>Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</p> <p>Синтаксический анализ простых двусоставных предложений</p>	<p>(именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений</p>	<p>подлежащим и сказуемым» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/ Урок «Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/ Урок «Дополнение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/ Урок «Определение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/ Урок «Обстоятельство» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/ Урок «Обобщение по теме «Члены предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/ Урок «Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/</p>
Простое осложнённое предложение	147. Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены	7	<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации</p>	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.</p>	<p>Урок «Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с</p>

	<p>предложения, их роль в речи.</p> <p>148. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но), их пунктуационное оформление</p> <p>149. Предложения с обобщающим словом при однородных членах</p> <p>150. Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах</p> <p>151. Предложения с обращением, особенности интонации</p> <p>152. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения; его пунктуационное оформление</p> <p>153. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p>		<p>предложений с однородными членами.</p> <p>Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).</p> <p>Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).</p> <p>Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации.</p> <p>Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.</p> <p>Пунктуационное оформление обращения.</p> <p>Синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p>	<p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.</p> <p>Правильно интонировать эти предложения.</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать в предложении обращение.</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p>	<p>однородными членами» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</p> <p>Урок «Обобщающие слова при однородных членах предложения» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/</p> <p>Урок «Предложения с обращениями» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/</p>
Сложное предложение	<p>154. Предложения простые и сложные</p> <p>155. Сложные предложения с бессоюзной и союзной</p>	5	<p>Предложения простые и сложные.</p> <p>Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.</p> <p>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.</p> <p>Определять основания для сравнения.</p>	<p>Урок «Простые и сложные предложения.</p> <p>Синтаксический анализ сложного предложения» (РЭШ)</p>

	связью 156. Предложения сложносочинённые (общее представление, практическое усвоение). 157. Предложения сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). 158. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да		представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнить простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
Предложения с прямой речью	159. Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме 160-161. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	3	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью	Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
Диалог	162. Понятие о диалоге. 163. Пунктуационное оформление диалога на письме 164. Изложение	3	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме	Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ Урок «Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
ПОВТОРЕНИЕ	165. Разделы науки о языке	6	Разделы науки о языке Правописание изученных	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в	Урок «Повторение и систематизация

	166. Правописание изученных орфограмм 167. Синтаксический анализ простого и сложного предложения 168. Итоговый контрольный диктант 169-170. Знаки препинания в простом и осложненном предложениях, в предложениях с прямой речью		орфограмм Синтаксический анализ простого и сложного предложения Знаки препинания в простом и осложненном предложениях, в предложениях с прямой речью	практике правописания. Применять правила пунктуационного оформления предложений	изученного в 5 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
--	---	--	--	--	---